

教 案

参赛作品名称

自觉以法律己，避免违法犯罪

学 时：6 学时

课程名称：职业道德与法律

参赛组别：中职思政

目录

教案一	1
教案二	9
教案三	15
调查问卷	23

第一课 预防一般违法行为

自觉维护社会公共秩序 课时：2

一、教学目标

1. 认知

(1) 了解违法行为的内涵和分类，知道违法行为具有社会危害性，要承担相应的法律责任；

(2) 了解违反治安管理行为的内涵，治安管理处罚的种类；理解未成年人常见的违反治安管理行为，即扰乱公共秩序行为、妨害公共安全行为和妨害社会管理秩序行为及其社会危害性；明确违反治安管理行为要受法律处罚。

(3) 在实际生活中，要自觉依法规范自己的行为。

2. 情感态度观念

要认同法律、自觉守法；树立以守法为荣、以违法可耻的观念，自觉维护社会公共秩序，预防一般违法行为。

3. 运用

学会区分合法行为与违法行为，能判断中学生常见的违反治安管理行为，初步做到自觉依法规范自己的行为。自觉依法律己，同各种违法犯罪行为作斗争。

二、教材分析

1. 教学重点

违反治安管理行为要受法律处罚

这一重点内容包括违反治安管理行为的内涵，治安管理处罚的种类，未成年人常见的违反治安管理行为及其危害性，以及《治安管理处罚法》对该类行为的处罚。从理论上讲，该内容在教学大纲中处于较为重要的地位，在本课时的教学中，占据的分量很重。从对学生的德育培养目标来看，培养遵纪守法的公民，需要认识违法行为要受到法律处罚，从而增强守法意识。从实践的角度看，只有认识到违反治安管理行为的危害性和违法要承担法律责任，才能认同法律，自觉守

法。从现实生活来看，部分中职生存在对违法行为的危害性认识不足问题，不懂得违反治安管理行为要受法律处罚，才会出现违法的现象。这就要教育学生认同法律，自觉守法。所以这是教学重点。

2. 教学难点

自觉依法规范自己的行为

从理论上讲，未成年人身心发育还不成熟，虽然开始具有一定的思想性和独立性，但由于认知水平所限，对社会复杂性认识不足，看问题容易偏激、钻牛角尖；还由于未成年人心理还不成熟，好奇心强烈，喜欢追求刺激，有爱表现自己个性的一面，又有急于融于团体的心理需要，从而出现爱模仿、爱从众的一面。从实践来看，现实生活中，未成年人常常因一点小事，甚至一个眼神不对自己的心思，就会打架斗殴，导致违法行为的发生。要自觉依法规范自己的行为，对未成年人而言就存在一定得难度。所以自觉依法规范自己的行为，就成为本课教学重点，同时也是教学难点。

3. 结构线索

本课时的主题是自觉维护社会公共秩序。教材先从生活中的常见事例来讲述违法行为的内涵，明确违法行为具有一定的社会危害性，要承担相应的法律责任；其次阐述中学生常见的违反治安管理行为及其社会危害性，即扰乱公共秩序行为、妨害公共安全行为和妨害社会管理秩序行为，以及这些行为的危害性，强调违反治安管理行为要受法律的处罚，最后引导学生自觉依法规范自己的行为。

三、学情分析

中职学生文化知识基础相对薄弱，心智还不成熟，加上生活经验的欠缺，看问题偏激，爱钻牛角尖，容易受到不良诱惑和意外灾害的侵害，所以需要学会运用法律武器保护自己。同时中职学生思想活跃，个性活泼，对事物有自己独特的见解，开始具有一定的思想性和独立性，对自己感兴趣的事物有较强的求知欲望，有学习法律知识的积极性，能够增强法律意识，认同法律，自觉守法，学会自觉依法规范自己的行为。

四、教学方法

案例教学法、情境教学法、小组协作活动法、讲授法、任务驱动法，发布调查问卷。

五、教学过程

【创境激趣】

[情境创设]

暑假时，三名职业高中男生在一起玩耍，又找了一家小饭馆吃饭喝酒。等吃完晚饭已经夜里 11 点多，没有公共汽车了，可他们身上的钱又不够打出租车的。怎么办呢？借着酒精的作用，有人提议：“干脆劫辆出租车回家，不给司机钱。”其余两人随声附和，还提出可以跟司机“要点儿钱”。于是三人打了一辆出租车到僻静处，不付出租车费，还硬跟司机要 100 元钱花花。争执推搡中，被巡警发现，三人当场被抓，受到治安处罚。

[问题思考]

请结合上述案例内容，判断寻衅斗殴是否属于一般违法行为？如果是的话，它又属于其中的哪一种？

要想弄清这些问题，我们就要学习第九课，预防一般违法行为。

学生朗读（略）。

朗读得不错！我们大家一起来归纳本单元的主要内容好吗？这就是——法律具有保护作用，是我们日常生活中的“卫士”，青少年要学会运用法律武器保护自己，拒绝不良诱惑和侵害。维护自尊，培养自信，自立自强，自觉依法规范自己的行为。

学生观察体会、思考。

【引思明理】

<设置问题>

1. 违法行为的内涵是什么？它是如何分类的？
2. 违法行为具有社会危害性，要承担相应的法律责任。

教师结合案例引导学生思考，指导学生阅读教材，归纳比较违宪行为、刑事违法行为、民事违法行为、行政违法行为。层层推进，深入探究，及时拓展。

一、自觉维护社会公共秩序

1. 违法行为具有社会危害性

学生总结归纳违法行为的内涵和分类，并结合情境导入的案例讨论，说明违法行为具有的社会危害性。发挥学生的主体作用，由学生总结发言。

(1) 违法行为的内涵和分类

凡是做出法律禁止的行为或者不履行法律规定的义务，都是违法行为。

违法行为据性质、情节和对社会的危害程度，可分为违宪行为、刑事违法行为、民事违法行为和行政违法行为。

归纳寻衅斗殴属于一般违法行为，它破坏了社会秩序，干扰了国家对社会的管理，是由政府机关的职能部门——公安机关来依法处理的，是属于行政违法行为。递进分析，问：寻衅斗殴有什么危害性？由学生回答：如侵犯他人的人身权、财产权、社会正常生活和正常秩序等。继续递进思考回答，一般违法行为如果不加以制止结果会怎样：会影响人们生活的安全感和幸福感，影响人们安居乐业；对违法者个人来讲，如果对违法行为不加以制止，就可能会发展成为犯罪。所以必须对违法行为及时处罚、惩戒和制止。即：

(2) 一般违法行为要承担法律责任

2. 违反治安管理行为要受法律处罚

根据近年来未成年人违法的事例来看，最常见的一般违法行为是违反治安管理行为。那么什么行为属于违反治安管理行为呢？思考下列问题。

<设置问题>

1. 违反治安管理行为的内涵和治安管理处罚的种类分别是什么？

由学生据教材相关内容总结回答。

阅读相关链接的内容，懂得《中华人民共和国治安管理处罚法》的有关规定。

总结探讨下列问题：

2. 常见的违反治安管理行为及其社会危害性是什么？

学生分组交流研讨，自主合作，探究问题。

(1) 扰乱公共秩序行为及其危害性

如：谎报地震灾情，使部分公众产生了恐慌情绪，破坏了社会稳定，导致正常的社会活动无法进行，损害他人的合法利益，给国家和人民造成损失，败坏了社会风气，必须受到法律处罚。

分析相关案例，归纳总结妨害公共安全行为和妨害社会管理秩序的内涵及其

社会危害性。

(2) 妨害公共安全行为

即故意或者过失导致多数人的生命安全、健康和公私财产造成损失的行为。如争相搬石头扔进铁道的道岔，会导致列车出轨翻车，给旅客带来生命危险，给国家和个人造成大量的财产损失。

展示图片。如，2009年5月7日杭州的胡某，驾驶红色三菱跑车在市区内道路上高速飙车，导致一死两伤的惨剧。假设该飙车行为没有造成重大伤亡，则该行为就是危害公共安全的一般违法行为；如果驾车在城市道路上高速行驶，进行飙车造成了死伤，则构成了犯罪。

看多媒体视频，以此突出本节教学重点，违反治安管理行为要受法律处罚。

(3) 妨害社会管理的行为

即故意妨害国家机关的正常管理活动和妨害社会秩序的行为。

(试一试)小活动比赛：看谁能列举出更多的妨害社会管理行为。

激发学生的积极性，引发兴趣。如破坏公共设施，就是妨害了社会的管理秩序；还有噪音扰民，纵容所养的宠物咬人，假冒国家机关工作人员或者假冒记者、高干子弟等身份招摇撞骗，这些都是妨害社会管理秩序行为。同样，作为国家机关及其工作人员，不依法行政，超越职权乱行政，都属于妨害社会管理秩序行为。

(说一说)能力展示。总结妨害公共安全的行为和妨害社会管理行为的社会危害性。阅读相关内容，区分判断妨害公共安全的行为和妨害社会管理的行为。找出该类违法行为要受什么法律处罚。

(比一比)知识把握。谈一谈怎样准确实施治安管理处罚，以及实施治安管理处罚要把握的原则。

在教学过程中，教师要注意强调违法行为要承担相应的法律责任，因此对我们未成年人来说，怎样预防一般违法行为呢？这就需要我们自觉依法规范自己的行为。以此过渡到第三个教学内容的学习。

3. 自觉依法规范自己的行为

（小组活动）由小组推举代表，依据书中列举的法律条文，展示搜集的扰乱公共秩序行为、妨害公共安全行为和妨害社会秩序行为的案例材料，总结中职学生自觉依法规范自己行为的措施和方法。归纳出有以下两方面：

一方面，明确遵纪守法是每个公民的义务，要学法、知法、懂法和守法；

另一方面，自觉依法规范自己的行为，要从小事做起，从自我做起。

因本节课学习的目的是让学生增强守法意识，树立以违法为耻、以守法光荣的观念，认同法律，自觉守法，初步做到自觉依法规范自己的行为，为达到此意图，在教学中设置“交流研讨”环节。

【体验导行】

[生活感悟]

下面我们来分析两个材料，判断下列材料中主人公的行为是什么违法行为？

1. 偷开他人汽车要受罚

（材料）中职生小吴正在驾校学习但尚未领取驾驶证，见一辆车内无人的轿车停在小区的路边，他就用改锥和一根铁丝将该车车门撬开，发动后，围着小区转了一圈，在拐弯时发生了刮蹭，接着又停回原地。被车主发现扭送到派出所。小吴被公安机关处以警告，并处罚款五百元，而且赔偿车主的修车损失六百元。

教师分析：偷开他人机动车，这种行为会给公民的合法财产造成威胁和损害，也给社会治安管理和社会秩序稳定造成一定的破坏。

<设置问题>交流研讨，共同提高

（1）该行为违反了什么法律规定？会受到哪些法律处罚？

（2）谈一谈当我们想过“开车瘾”时，应该怎样去做？

在教学中，通过问题的引导，用多媒体课件出示的案例，边对照违反治安管理行为要受到法律处罚，自觉依法规范自己的行为，边解决设置问题，以此加深学生对认同法律、自觉守法的形象理解，并给予有针对性的重点分析。

所设置问题需要学生在观察案例、学习本课知识的基础上，深入思考，找到答案。教师可予以讲解并补充介绍违反治安管理里行为的内涵和例子，让学生真正懂得违法要承担相应的法律责任，学会自觉依法规范自己的行为。

[课堂小结]

本课我们学习了解什么是违法行为，以及它的分类，重点掌握中学生常见的

违反治安管理的行为，即扰乱公共秩序行为、妨害公共安全的行为和妨害社会管理的行为及其危害性，明确违反治安管理的行为要受法律处罚，认同法律，自觉守法，树立以守法光荣、以违法可耻的观念，初步做到自觉依法规范自己的行为。

总结案例

有同学在上学路上破坏树木 有同学在路上并排骑自行车嬉戏打闹

提问这两种属于什么行为？

请小组同学总结课前问卷调查结果，引导学生就本节课内容进行总结，突出教学重点和难点。以便把握法律知识，深化德育主题。（调查问卷见 23 页）

学生参与小结，实现对知识的再掌握，从而提高课堂学习效果。

[课堂练习]

1. 王某为某校中学生，17 岁，因其母李某与丁某在菜市场发生口角，王某听说后就携带匕首到菜市场去找丁某算账，在去的路上，被巡逻的公安人员撞见，随后被带到派出所。

(1) 王某的行为属于违反治安管理行为中的哪一种？

(2) 谈一谈当我们遇到案例中的情况，应该怎么处理？

2. 小刚 15 岁生日过后没几天，父母离婚。父亲非但没有给予小刚更多的关爱，还把对妻子的憎恨统统发泄到孩子身上。渐渐地，小刚不再做无力的辩解，他开始流浪街头，整天跟一伙“小哥们”抽烟喝酒厮混，继而一起在街头用扑克牌设赌进行赌博，后被带到派出所接受处理。

(1) 小刚参与赌博属于违反治安管理行为中的哪一种？

(2) 如果我们处在小刚的境地时，我们应该怎样处理此类问题？

运用上述两个案例材料进行课堂练习，利用案例强化认识，通过解决设置问题的活动渗透德育教育，进行能力升华。

学生学以致用，结合本节课所学知识分组交流讨论、分析案例，深入思考，强化守法意识，提升德育主题。

[课后作业]

2. 结合本节课所学内容，以“自觉依法规范自己的行为”为题，写一篇自我警示录。（不少于 200 字）

学生通过实践性作业，分层次巩固知识，提高认识。

六、教学反思

本节课的教学设计思路：创设案例情境——设疑探究——启迪思维——激趣

导思——引导学习——巩固提高——能力升华——学以致用。

在教法学法上，以案例教学法、情景教学法为主，用案例作教学主线贯穿本课知识，精选案例，精心设置问题，步步深入，激趣导学，从不同角度发掘案例的使用价值，通过学习案例让学生掌握教材法律知识。同时，进行多种活动，发挥学生的主体作用，培养学生多方面的能力，在知识教学中渗透品德教育。

整体思路清晰，线索明朗，理论与实际契合度高，课堂教学效果较好。

通过本课教学，发现学生的知识拓展、能力提升和创新方面还有待进一步提高，对学生的主体作用发挥尚需进一步努力。

第二课 避免误入犯罪歧途

运用刑法武器依法制裁犯罪行为 课时：2

一、教学目标

1. 认知

- 1) 了解犯罪的主要特征
- 2) 了解犯罪的社会危害性及犯罪分子应受到的刑罚处罚
- 3) 理解我国刑法的任务

2. 情感态度观念

认识犯罪的社会危害性，认识犯罪行为及其刑法处罚，保护人民，远离犯罪。

3. 运用

分辨身边的违法与犯罪行为

二、教材分析

1. 教学重点

犯罪分子应受到刑罚处罚

2. 教学难点

犯罪具有严重的社会危害性

犯罪的三个主要特征是区别一般违法与犯罪的关键。违法与犯罪都具有社会危害性，但它们的危害程度不同，如殴打他人，轻伤的，仅违反了《治安管理处罚法》的，那么它属于一般违法行为；如因殴打他人导致重伤或死亡，触犯了刑法，则属于犯罪行为。所以教导学生分辨社会危害程度，能让学生分清违法与犯罪的界限，了解犯罪的危害程度。

3. 结构线索

本课的教学目标是引导学生认识犯罪，用刑法制裁犯罪、保护人民。从认识犯罪的特点出发，过渡到对犯罪行为的处罚，最后引导学生认识我国刑法在社会生活中发挥的作用。

三、学情分析

由于中职学生一方面是未成年人，进入中职学校学习时间不长，文化知识较为薄弱，认知水平也相对较低，心智仍不成熟；另一方面还因为思想意识、心理发展不成熟，看问题容易偏激，爱钻牛角尖，加上生活经验的欠缺，容易受到不良诱惑和意外灾害的侵害，个别中职学生误入犯罪歧途。所以对学生而言，既需要认识犯罪的危害，远离犯罪，防止犯罪的发生，还要学会运用法律武器惩治犯罪、保护自己。

四、教学方法

小组讨论、案例分析、讲授

五、教学过程

【创境激趣】

案例 1：抢劫八毛钱 被判罚八千

由山东日照市东港区人民检察院提起公诉的被告人沈华（化名）抢劫 8 毛钱一案，法院作出判决，沈华被判处有期徒刑一年缓刑二年，并处罚金 8 000 元。

16 岁的沈华是日照市某酒店员工。因嫌自己的收入不够花销，就与朋友王某（另案处理）预谋“抢几个钱花花”。2006 年 3 月 6 日 18 时许，被告人沈华伙同王某窜至日照市东港区秦楼街道文登路居委菜市场处，将途经此处的日照市某职业学校的学生陈某、安某拦住，采取殴打、语言威胁等手段，实施抢劫。不料翻遍陈某、安某全身上下，只有陈某的衣服口袋里有 8 毛钱，沈某、王某二人不甘心，又继续殴打、搜身，后陈某、安某趁沈某不备逃跑。2006 年 3 月 16 日，沈华到被害人所在的日照市某职业学校玩耍，碰巧被陈某、安某二人认出，被抓获归案。该案起诉至法院后，法庭采纳了检察机关的指控，认定沈某的行为构成抢劫罪，鉴于其系未成年、初犯、认罪态度好等情节，依法减轻处罚，作出上述判决。

思考问题①：你认为法院的判罚重吗？

②：假设沈某是在公交车上偷偷划破了陈某的衣袋，也是偷到了 8

毛钱，会被判得那么重吗？

学生分小组结合教材中的知识进行讨论并派代表在全班交流，老师参与讨论并加以提示：

抢劫之所以会判得重，主要是因为是在抢劫过程中，罪犯不单侵犯了受害人的财产权，同时也侵犯了受害人的人身权利。也就是说，抢劫行为的危害不仅仅是财产，还严重影响社会安定和公民人身安全，所以，即使获得的钱财都很少，一般偷窃行为和抢劫行为相比，其社会危害性是有本质区别的。只有具有严重的社会危害性的才能构成犯罪。

案例 2：非法侵入他人计算机信息系统、植入木马程序后盗号牟利，此种行径为广大网民深恶痛绝，但一直没有相关法律规定，导致对犯罪分子的惩处力度不够。2009 年 2 月 28 日，《中华人民共和国刑法修正案（七）》经批准后公布，《中华人民共和国刑法修正案（七）》在刑法第二百八十五条中增加两款作为第二款、第三款：“违反国家规定，侵入前款规定以外的计算机信息系统或者采用其他技术手段，获取该计算机信息系统中存储、处理或者传输的数据，或者对该计算机信息系统实施非法控制，情节严重的，处三年以下有期徒刑或者拘役，并处或者单处罚金；情节特别严重的，处三年以上七年以下有期徒刑，并处罚金。”“提供专门用于侵入、非法控制计算机信息系统的程序、工具，情节严重的，依照前款的规定处罚。”

根据这一新增的条款，南京鼓楼检察院 3 月 2 日以“非法侵入计算机信息系统罪”对一起盗号木马案提起公诉，使此案成为全国首例起诉提供程序工具“非法侵入计算机信息系统罪”的案件。

老师：《中华人民共和国刑法修正案（七）》实施以前，对‘非法侵入他人计算机信息系统、植入木马程序后盗号牟利’等行为的惩处力度不够，为什么？这告诉我们什么道理？

学生讨论发言，老师加以点拨和总结：

某种行为是否可以定为犯罪行为，不仅要看它的社会危害程度，还必须有刑法作为依据，即，它必须触犯刑法。

课堂补充资料：什么是刑法？

刑法是规定犯罪、刑事责任和刑罚的法律，是掌握政权的统治阶级为了维护

本阶级政治上的统治和经济上的利益，根据其阶级意志，规定哪些行为是犯罪并应当负刑事责任，给予犯罪人何种刑事处罚的法律。刑法是国家的基本法律之一。我国第一部刑法是1979年制定的。1997年，第八届全国人民代表大会第五次会议对刑法进行了修订。2009年2月28日，第十一届全国人民代表大会常务委员会第七次会议通过了《刑法修正案（七）》，内容涉及破坏社会主义市场经济秩序犯罪、侵犯公民权利犯罪、贪污贿赂犯罪等方面的内容，这是根据经济和社会形势发展的需要，在充分听取各方面意见的基础上对刑法所作的一次新的修正，是刑事法律自我完善的最新体现。《中华人民共和国刑法修正案（八）》由2011年2月25日第十一届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过，自2011年5月1日起施行。《中华人民共和国刑法修正案（九）》由2015年8月29日第十二届全国人民代表大会常务委员会第十六次会议通过，自2015年11月1日起施行。《中华人民共和国刑法修正案（十）》由2017年11月4日第十二届全国人大常委会第三十次会议表决通过，自公布之日起施行。在公共场合侮辱国歌的行为被写入刑法，情节严重的可处3年以下有期徒刑。

老师提出问题：通过对上面两个案例的讨论和思考，我们能够概括出犯罪有哪些主要特征？

学生归纳，老师加以补充，师生共同得出结论：

犯罪的主要特征：

- 1) 具有严重社会危害性
- 2) 触犯刑法和应受刑罚处罚。

资料分析：张三因殴打他人导致重伤，是否应算作犯罪行为？如果他在街头与人斗殴，并未造成重大伤害，还是犯罪行为吗？如果不是犯罪行为是不是就不能对他进行任何处罚呢？

学生根据上面学到的知识进行判断，巩固对犯罪的特点的认识。

老师补充：

殴打他人，如果仅违反了治安管理处罚法，那么它属于一般违法行为；如因殴打他人导致重伤或死亡，触犯了刑法，则属于犯罪行为。

扰乱公共秩序，妨害公共安全，侵犯人身权利、财产权利，妨害社会管理，具有社会危害性，依照《中华人民共和国刑法》的规定构成犯罪的，依法追究刑

事责任；尚不够刑事处罚的，由公安机关依照本法给予治安管理处罚。

——《中华人民共和国治安管理处罚法》

老师：刚才我们了解到，犯罪要受到刑罚处罚，那么，我国刑法规定的刑罚分为哪两大类？分别包括哪几种？

学生分组学习教材中的内容，师生一起进行归纳：

根据刑法的规定，我国刑罚的种类分为主刑和附加刑两大类：主刑包括管制、拘役、有期徒刑、无期徒刑和死刑五种；附加刑包括罚金、剥夺政治权利和没收财产三种。主刑的特点是，只能独立适用，不能相互附加并用。附加刑既可以作为主刑的附加刑同时适用，也可以独立适用。

指导学生阅读课本中关于“管制”、“罚金”的相关内容。

我国刑法将各种犯罪行为归纳成十大类：（1）危害国家安全罪；（2）危害公共安全罪；（3）破坏社会主义市场经济秩序罪；（4）侵犯公民人身权利、民主权利罪；（5）侵犯财产罪；（6）妨害社会管理秩序罪；（7）危害国防利益罪；（8）贪污贿赂罪；（9）渎职罪；（10）军人违反职责罪。

案例：“熊猫烧香”电脑病毒案

2007年2月12日湖北省公安厅12日宣布，根据统一部署，湖北网监在浙江、山东、广西、天津、广东、四川、江西、云南、新疆、河南等地公安机关的配合下，一举侦破了制作传播“熊猫烧香”病毒案，抓获病毒作者李俊。这是中国警方破获的首例计算机病毒大案。其他重要犯罪嫌疑人：雷磊（男，25岁，武汉新洲区人）、王磊（男，22岁，山东威海人）、叶培新（男，21岁，浙江温州人）、张顺（男，23岁，浙江丽水人）、王哲（男，24岁，湖北仙桃人）通过改写、传播“熊猫烧香”等病毒，构建“僵尸网络”，通过盗窃各种游戏账号等方式非法牟利。这是中国近些年来，发生比较严重的一次蠕虫病毒发作。影响较多公司，造成较大的损失。且对于一些疏于防范的用户来说，该病毒导致较为严重的损失。由于此病毒可以盗取用户名与密码，因此，带有明显的牟利目的。所以，作者才有可能将此病毒当作商品出售，与一般的病毒制作者只是自娱自乐、或显示威力、或炫耀技术有很大的不同。另，制作者李俊在被捕后，在公安的监视下，又在编写解毒软件。

你的电脑受过病毒的侵害吗？如果没有刑法的有效打击，后果会怎么样？

学生自由回答

思考问题：结合案例和日常生活中的事例谈谈我国刑法在社会生活中发挥的作用。

分析提示：《中华人民共和国刑法》第二条：中华人民共和国刑法的任务，是用刑罚同一切犯罪行为作斗争，以保卫国家安全，保卫人民民主专政的政权和社会主义制度，保护国有财产和劳动群众集体所有的财产，保护公民私人所有的财产，保护公民的人身权利、民主权利和其他权利，维护社会秩序，经济秩序，保障社会主义建设事业的顺利进行。刑法规定的任务，是由我国社会主义的性质和法制建设的要求决定的。我国刑法的根本任务是惩治犯罪，保护国家和人民的利益，保障社会主义建设事业的顺利进行。

我国刑法的主要任务包括以下四个方面：

第一，保卫国家安全以及人民民主专政的政权和社会主义制度。

第二，保护公共财产和公民私人所有的合法财产。

第三，保护公民的人身权利、民主权利和其他权利。

第四，维护社会秩序和经济秩序。

课后作业

2) 2009年5月14日，重庆市第一、三、五中级人民法院对一批严重危害社会治安的刑事犯罪分子集中进行公开宣判，其中12名被告人涉及罪名主要包括故意杀人、故意伤害、抢劫、放火罪等。因其罪行极其严重，经最高法院核准死刑。

收集分析一两个实例，说明犯罪具有严重的社会危害性及我国刑法惩治犯罪的作用。

第三课 崇尚程序正义，依法维护权益

崇尚程序正义 课时:2

一、教学目标

1. 认知

(1) 了解民事诉讼、刑事诉讼、行政诉讼的基本程序

(2) 理解法律程序对于维护公平正义的作用

2. 情感态度观念

增强程序正义观念，崇尚程序正义

3. 运用

主动将程序正义意识落实在行动上，学会按照法律要求规范自己的行为，在遇到不法侵害时，知道遵循法定程序依法维护自己的合法权益。

二、教材分析

1. 教学重点

增强程序正义观念

从理论上分析，这个问题在教材中不但处于运用层面，还是学习诉讼法律知识的主旨；在社会生活中，公民增强程序正义观念，明确打官司的法定程序，就能够做到真正有效地运用法律维护自身和他人的合法权益，有助于社会形成一种尊重法律程序和法律制度的良好法治秩序，使法律制度的实施具有较好的社会环境和条件；从对学生的教育意义角度来看，帮助学生培养法律程序正义的意识，有助于青少年学会用合法途径依法维护自己的合法权益。所以，这是教学重点。

2. 教学难点

囿于中职学生认知能力，该问题理论性较强，理解起来比较抽象。同时，学生即使懂得法定程序正义的重要性，落实到生活实践中，离学会运用法律知识、

依照法律程序维权依旧有一个过程。所以，这也是教学难点。

3. 结构线索

本课时的主题是“崇尚程序正义”。教材从了解诉讼的含义和种类入手，帮助学生通过学习刑事诉讼、民事诉讼和行政诉讼的基本程序，理解程序正义是确保司法公正的有力保障，从而树立增强程序正义的观念。

三、学情分析

中职学生由于年龄原因导致生活经验不足、认知能力有待提高，在受到不法侵害时某些学生往往采取不理智、不合法的方式，从而导致令人痛心的后果。从学会依法维护自身合法权益的行为养成角度来看，增强学生的法制意识，帮助学生树立程序正义观念，具有十分重要的现实教育意义。此外，从理论理解的角度来看，程序法比较实体法而言要抽象，青少年对于法律程序问题的认识也需要有效提高。

四、教学方法

案例教学法、设疑探究法、讲授法、事例对比法、情境教学法等。

五、教学过程

【创境激趣】

教师用多媒体课件出示三个不同诉讼的教学案例，引导学生认真阅读并设置问题，让学生边阅读边思考，据此导入新课。

案例 1 故意抢劫杀人，徐某被判死刑

徐某于 2007 年流窜至某市，采取刀刺、殴打威胁等手段抢劫过路人，作案 9 起，案值一万五千余元。7 月 30 日深夜，徐某在宁夏路持刀抢劫行人张某，抢劫中，徐某持刀向张某腹部猛刺一刀，致使张某失血性休克，经抢救无效死亡。

当地公安机关接到群众报案后迅速出动警力，经过侦查，将四处藏匿的徐某抓捕归案，人民检察院依法对徐某提起公诉，某市中级人民法院经审理后，认定

徐某故意抢劫杀人，致人死亡，犯罪事实清楚，证据确凿，依法判处徐某死刑。

案例 2 邻居纠纷，法官断案

家住某市市北区镇江路干休所的王某和刘某是楼上楼下的老邻居，因为琐事两家起了争执，王某只要见到刘某就破口大骂，还在干休所范围内散布刘某的谣言。刘某不堪其扰、总觉得人们在背后指点自己，因而精神抑郁，健康状况受到极大影响，刘某多次劝说无效后将王某起诉到市北区人民法院。法院经审理认定王某侵犯刘某名誉权事实清楚，要求王某向刘某赔礼道歉，并在干休所范围内消除影响。

案例 3 乱刻乱画该谁处罚？

胡某在游览曲阜孔庙时，用水果刀在古建筑物上刻下：“胡某到此一游”，致使古建筑表皮严重污损。曲阜市文物局对胡某做出罚款 200 元，并赔偿寺庙损失的处罚决定。

胡某在接到行政处罚决定书后，对自己违反治安管理的行为予以承认，但认为文化行政管理部门和文物保护单位只行使文物管理权，行使文物处罚权的则是公安和工商行政管理部门。因而曲阜市文物局无权做出处罚决定，并以此为由向人民法院提起诉讼。人民法院经审理后，支持胡某的起诉理由，判决撤消了曲阜市文物局的行政处罚决定。

〈设置问题〉

1. 什么是诉讼？
2. 上述三个案例分别属于何种诉讼？
3. 它们的涉案范围有何不同？

学生逐个阅读案例，观察体味、思考，由案例进入诉讼知识的学习。

【引思明理】

教师结合案例引导学生思考，指导学生阅读教材，归纳比较民事诉讼、刑事

诉讼、行政诉讼的内涵。层层推进，深入探究，及时拓展诉讼的不同涉案范围，帮助学生知道不同的纠纷要打不同的官司。

一、崇尚程序正义（板书）

（一）诉讼的基本程序（板书）

1. 诉讼的内涵及种类（板书）

学生认真听讲，阅读教材，交流研讨案例，进行思维整合，解决诉讼内涵及种类问题。

教师一案多用，使用多媒体课件再次向学生出示“案例1”，与学生共同分析刑事诉讼的基本法律程序，重点分析在案件中各司法机关不同的司法行为，以此帮助学生体会司法程序的严格，共同总结刑事诉讼的一般法律程序。

〈设置问题〉

1. 哪些国家机关介入案件？它们都履行什么职权？

2. 该案件从立案到审判都经过哪些法定程序？

学生分组交流研讨，自主合作，探究问题。

通过“案例1”中设置的两个问题，解决以下教学内容：

2. 刑事诉讼程序（板书）

由问题1，通过不同司法机关在案件中依法履行的不同职权体现，初步向学生说明诉讼程序的严明。该案例属于公诉案，也可以补充说明自诉案与公诉案的不同，帮助学生开拓视野，加强学生对法律程序的认识。

由问题2，观察刑事诉讼从立案到最终审判的全过程，详细分析刑事诉讼的程序，师生共同体会程序在司法活动中的作用。

设计刑事诉讼基本程序图，以直观图像的形式，用课件展现给学生，帮助学生形象理解诉讼的基本程序。在把握诉讼程序内涵的基础上，结合“案例2”与“案例3”，以表格形式，对比刑事诉讼、民事诉讼程序与行政诉讼程序，以便突出本节教学重点，强调法律程序的严格，引导学生思考程序正义与司法公正的内在关联，以此转入第二个教学内容的学习。

3. 民事诉讼程序（板书）

4. 行政诉讼程序（板书）

〈设置问题〉

1. 为什么每一种诉讼都必须经过这些法定程序？
2. 你认为这些法定程序是否有利于判决结果的公正？

学生结合案例，对照诉讼程序图表，分组讨论，交流研讨。

因本节课学习的主题是让学生增强程序正义观念意识，因而在上述学习中，注意有重点地帮助学生了解、认识三大诉讼的法定程序并体会程序的公正性，为达到此意图，在教学中设置“交流研讨”环节，通过这个环节的设置使学生理解诉讼程序的公平与正义。

一案多用，充分发挥案例的教学使用价值，教师用多媒体课件再次出示“案例3”，从程序公正角度巧妙设置问题，在教学中，通过问题的引导，引发学生思考。对照分析诉讼程序，讲解实体公正的标准，以此加深学生对司法程序公正的形象理解并给予有针对性的重点分析。

〈设置问题〉

1. 案中胡某的行为明明违法了，为什么人民法院却判决他胜诉？
2. 你认为人民法院判胡某胜诉合法吗？这体现了什么？

学生在教师引领下，再次交流研讨、分析案例，结合课件的演示，形象理解程序公正、司法公正的深刻内涵。

所设置问题需要学生在观察案例，学习诉讼基本程序基础上，深入思考，找到答案。教师可予以讲解并补充介绍实体公正与程序公正的含义，让学生真正懂得司法公正的法律意义。

（二）确保司法程序公正（板书）

1. 司法公正、程序公正的含义（板书）
2. 判断程序公正的基本原则（板书）

教师用课件展示宋鱼水法官资料及工作图片，从司法者角度引申升华司法公正的现实社会意义，进入增强程序正义观念的学习。

学生结合课件材料，交流研讨，加深对司法公正意义的理解和认识。

3. 确保司法公正，对我国社会主义现代化建设的重要意义（板书）

这部分内容理论性较强，学生难以理解。教学中可以再次利用教学案例，让学生讨论分析案例审判结果的现实意义和社会影响，帮助理解司法公正对我国社会主义现代化建设的重要意义。这样既让学生动起来，又使学生在动中提高了解决分析问题的能力。一并引出本节课第三个问题“增强程序正义观念”的学习。

多媒体课件回顾诉讼程序的图表，设置问题，引导学生谈对诉讼程序正义的认识。

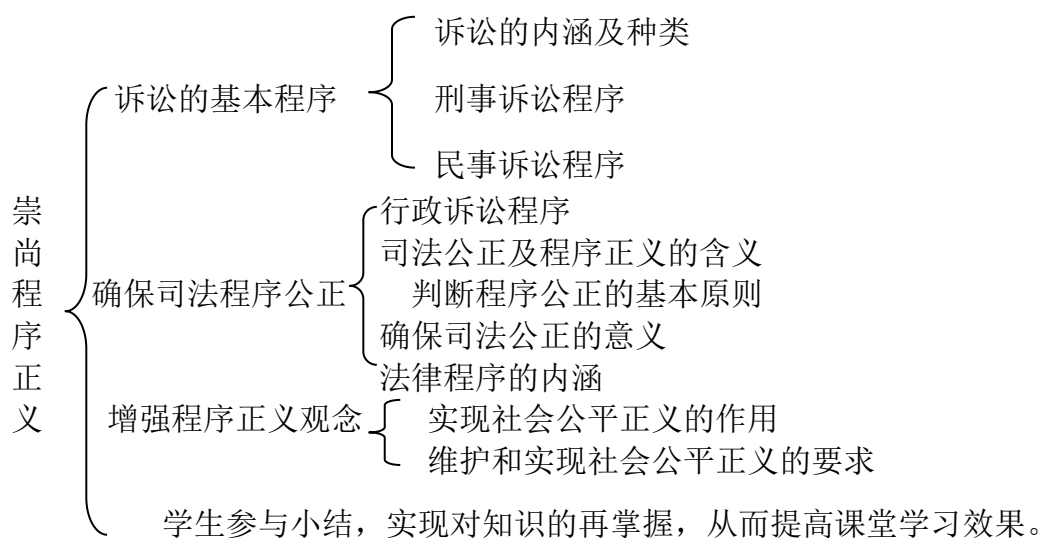
<设置问题>

1. 为什么要制定和遵守严格的法律程序？
2. 你认为国家司法机关应该如何维护公平正义？

教师结合教材内容，让学生分组探究，在讨论、解决设置问题的基础上、揭示程序正义保障司法正义，是社会正义的具体体现之一。并做主题升华：法律规定法律行为的方式和过程，以程序正义保障司法公正，最终实现社会公平正义。要做到程序正义，需要每一个公民增强程序正义观念。并借用古老的法律格言：“正义不仅应得到实现，而且要以人们看得见的方式加以实现。”再次紧扣教学主题，培养学生程序正义观念。

学生交流研讨、体悟理解。

[课堂小结]



【体验导行】

[课堂练习]

运用“蓝极速网吧纵火案”进行课堂练习，利用案例强化认识，渗透德育教育，进行能力升华。

最轻率的报复，最沉痛的代价

家在北京的初中生宋某（14岁）、张某（13岁）因两周前与“蓝极速”网吧的服务员发生纠纷，起意报复，在火灾现场附近的加油站购买1.8升汽油，于2002年6月16日凌晨纵火，造成了25人死亡，多人受伤的惨剧，并使公私财产遭受重大损失，6月18日，警方将两名涉嫌纵火的初中学生抓获。

北京市第一中级人民法院，2002年8月27日对“蓝极速网吧”放火案作出一审判决：

因嫌疑人在犯罪时均未成年，依法对他们从轻处罚。

以放火罪判处被告人宋某某（男，14岁）无期徒刑，剥夺政治权利终身；

张某（男，13岁）因不满14周岁，未追究刑事责任，已于2002年6月28日被北京市公安局收容教养。

〈设置问题〉

1. 本案属于何种诉讼？案件的起因是什么？
2. 案中宋某、张某分别会受到何种处罚？
3. 你认为法院会怎么判决？依据是什么？
4. 在遇到类似纠纷时，你会选择什么解决方式？

学生学以致用，结合本结课所学知识分组交流讨论、分析案例，深入思考，强化守法意识。

教师紧密结合学生实际，选用一组感人材料，创设情境，以母爱拨动学生心弦，以情感开启青少年良知，从而渗透德育主题，加强对学生学法、守法、懂法、用法的法制宣传教育。

材料：

人生最痛莫过于“白发人送黑发人”，人生最苦莫过于“子债母偿”，当一个年迈苍苍的母亲看着街头巷尾的通缉令上儿子那划着大叉的照片，此时此刻她的

心必定是滴着血的；当死神的子弹射穿了年轻儿子的头颅，此时的母亲又经历着怎样的肝肠寸断？当已近崩溃的老母带着忏悔的泪水跪倒在儿子一手炮制惨案的受害人家属面前，简单的“痛苦”二字已是轻描淡写的描述。我们无语，惟愿天下母亲不再受此熬煎……

【课后作业】

1. 搜集一个未成年人犯罪的案例，并运用所学知识进行诉讼程序方面的分析。学生通过实践性作业，分层次巩固知识，提高认识。

六、教学反思

本节课的教学设计思路：创设案例情境——设疑探究——启迪思维——激趣导思——引导学习——巩固提高——能力升华——学以致用。

在教法学法上，以案例教学法、设疑探究法为主，用案例作教学主线贯串本课知识，精选案例，一案多用，精心设置问题，步步深入，激趣导学，从不同角度发掘案例的使用价值，通过学习案例让学生掌握教材法律知识。

关于青少年违法犯罪的调查问卷

1. 您是否目睹过盗窃等违法行为

[单选题] *

是

否

2. 如您曾被偷盗过，您当时的心情如何？ [单选题] *

感到气愤

惊恐慌张

保持冷静

其他 _____ *

依赖于第 1 题第 1 个选项

3. 如您曾被偷盗过，对此您做了什么？ [单选题] *

不予追究

报警调查

自行寻找线索追究

其他 _____ *

依赖于第 1 题第 1 个选项

4. 您对盗窃，抢劫，入室盗窃采取了什么预防措施？ [多选题] *

加固门窗等防范设施

外出时关好门窗

- 警惕陌生来访者
- 安装监控设备
- 保管好贵重物品
- 其他 _____ *

5. 您对青少年犯罪事件抱有怎样的态度？ [单选题] *

- 影响很大，有关部门应该加大监督和教育力度，加以遏制
- 有影响，应该引起重视
- 只有少数特例，影响不大
- 没什么影响

6. 您关注过青少年违法犯罪问题吗？ [单选题] *

- 非常关注
- 比较关注
- 基本不关注
- 从来不关注

7. 您认为是是什么原因导致青少年犯罪事件的发生？ [多选题] *

- 不良的家庭环境影响：如家庭成员关系恶劣，家庭教育不当，贫富差距带来的心理压力
- 市场经济的冲击，导致部分大学生思想价值观念的缺失，以自我为中心，虚荣心太强，物资攀比，贪图享乐等心理严重
- 部分大学生心理不成熟：情绪自控能力差，意志力差等等
- 学校心理健康教育不到位，大学生心理健康教育工作队伍薄弱
- 校园安全工作不足，校内安全隐患严重
- 人际关系处理不当，不懂得正确与他人相处
- 其他 _____ *

8. 您认为犯罪的青少年其压力来源可能来自哪里？ [多选题] *

- 学习
- 人际关系
- 经济条件
- 家庭
- 就业
- 情感
- 其他 _____ *

9. 您认为近年来青少年犯罪趋势呈什么形式？ [多选题] *

- 犯罪主体范围扩大（男女比例，重点院校）
- 犯罪数量增长迅速
- 犯罪类型多样化（新型犯罪）
- 犯罪手段愈加残忍
- 犯罪年龄结构降低
- 犯罪原因低端化（如因生活小事故意伤人）

10. 您认为该采取什么样的措施降低青少年犯罪率？ [多选题] *

- 学校加强对心理的有关辅导工作
- 加强公益宣传，提高家庭教育品质
- 大学生自我加强对犯罪心理的防范
- 加强治安管理，整顿社会风气
- 其他 _____ *